

महुआ के बहाने एक शैक्षिक पड़ताल

महेन्द्र झा



माघ जा पहिला यानी बकुली बच्चों की परीक्षा का समय। तापती दोपहर और पसीने से सराबोर करती गर्मी।

प्राथमिक शाला कोयलबुढ़ी के शिक्षक सगनसिंह अखंडे स्कूल पहुँचते हैं। दो दिन बाद स्कूल में इर्षी कक्षा के बच्चों की परीक्षा है। करिश्मा आज स्कूल नहीं आई है। सर उसके घर फ़ोन करते हैं। उसकी माँ बताती है कि वो महुआ बीनने गई है। सर उसे गूँड़ते हुए उसके खेत पहुँचते हैं। करिश्मा खेत में महुआ बीनती मिलती है। परीक्षा के दो दिन होश है और करिश्मा सुबह 8 बजे से शाम तक महुआ बीन रही है। क्या महुआ की अहमियत परीक्षा से ज्यादा है?

चमेली 9वीं कक्षा में पढ़ती है। आज खताका पेपर है। उसे परीक्षा देने 8 किलोमीटर दूर साइकिल चलाकर जाना है। उसके परिवार

में 6 लोग हैं पर कोई भी घर पन नहीं है। उसे सबके लिए खाना पकाना है, अपनी सौधारी करनी है और 10 बजे तक परीक्षा केंद्र पहुँचना है। वो कहती है, “घर के सब लोग दोपहर तक लौटकर आएंगे, भुखे होंगे वो खाना बनाना ही पड़ेगा। सब जंगल में हैं और महुआ बीन रहे हैं। मैं परीक्षा देकर आऊँगी फिर देर के नीचे जाऊँगी। महुआ तो लाना पड़ेगा ना”



हांडीपानी गाँव में 4-5 बच्चे गलियों में घूम रहे थे। उनसे पूछा, "किसे ढूँढ़ रहे हो?" उन्होंने बताया, "सर और मैडम स्कूल में बैठे हैं। बच्चों को बुलाने आए हैं पर सबके घर बन्द हैं, सब महुआ बीनने गए हैं कोई मिल ही नहीं रहा है।"

आरती, रानी, प्रमिला, अर्चना, कविता और माधुरी का कक्षा आरती का पैपर था। लीवटो सभ्य मेंने उन्हें रोक कर पूछा, "क्या आप हम को हम लोग मिल सकते हैं?" इसपर कविता बोली, "सर, टाइम ही नहीं है।"

"कहाँ गया टाइम?", पूछने पर बोली, "पुरा टाइम महुआ बीनने में जा रहा है।"

मार्च के दूसरे सप्ताह से अप्रैल के दूसरे सप्ताह तक मध्य प्रदेश के ग्रामीण क्षेत्रों में ये रोपा का आलम होता है। इस महीने में ये समय बीका कम-ज्यादा या आगे-पीछे हो सकता है, पर अप्रमन इन्टी महीनों के 15-20 दिन पूरा ग्रामीण जीवन जंगलों में पारिवारिक आय के लिए संघर्ष कर रहा होता है।

ज्यादातर पेड़ अपने फलों के कारण पहचाने जाते हैं। दरअसल ये गुल्ली का पेड़ होता है और महुआ इसका फूल है फिर भी इस पेड़ को महुआ के नाम से ही ज्ञाया जाना जाता है। महुआ मध्य भारत के एक्वाटोरियल पर्णपाती वन का एक प्रमुख पेड़ है जिसका वैज्ञानिक नाम महुका लॉगफोलिया (*Madhuca longifolia*) है।

सम्भवतः हम में से काफी लोग महुआ के बारे जानते हैं और यह भी कि महुआ ग्रामीण जीवन को किस हद तक प्रभावित करता है। फिर भी इस लेख के बढाने महुआ से जुड़े कुछ पहलुओं पर अपने अनुभव साझा कर रहा हूँ। मैं तो महुआ कई आयामों से समुदाय का अभिन्न



अंग है पर मैं शिक्षा के बूढ़-गिर्द महुआ के प्रभाव को यहाँ रखने का प्रयास कर रहा हूँ।

स्कूली बच्चे और महुआ

ईराना दूसरी कक्षा में पढ़ती है। उसने अपने पापा से कहा है कि उसे साइकिल खरीदनी है, लेकिन महुआ शुरू होने के बाद अब वो कह रही है, "मैं अपने पैसे से अपनी साइकिल खरीदूंगी।" इसलिए वो रोज सुबह एक नदी डलिया और एक घुरकू (महुआ बीनने में इस्तेमाल होने वाली छोटी डलिया) लेकर जंगल जाती है, महुआ बीनकर वापिस आती है और फिर तैयार होकर स्कूल पहुँचती है। ईराना की तरह ही कई बच्चे हैं जो इस समय डबल शिफ्ट में काम करते हैं। कई बार ये थोड़ा कष्टदायक होता है पर बच्चों के सन्वर्ष में ज्यादातर इतका रिस्ता खुशी और उत्सुकता से ही गुज़ता है। बच्चे इस वक़्त का बेसबी से ज़नाज़ार करते हैं।

स्कूल की तरह ही महुए का मौसम भी बच्चों को काफी कुछ सिखाता है। सुबह जल्दी जागना, जंगल जाना, अपनी क्षमतानुसार महुआ बीचना, अपने डिस्के का महुआ सुराना, बोरी में भरकर रखना, परिवार की मौजूदगी में अपना महुआ बेचना और फिर लसी रुपए से अपनी



पसन्दीवा चीज़ें व सामग्री खरीदना। बहुत कम समय में कितना कुछ दे देता है यह भीसम बच्चों को। एक ही परिवार में रहने वाले सभी लोग मिलकर जंगल जाते हैं लेकिन अपने-अपने हिस्से का महुआ अलग रखते हैं। इसके एक हिस्से का उपयोग अपने पसन्दीदा सामान खरीदने और दूसरे का परिवार के लिए ज्वेलिन, नोट्स पम्प, फ्रिज, बाइक जैसा कोई बड़ा सामान खरीदने में होता है। एक समय में सब लोग अलग-अलग होते हैं और दूसरे वक़्त में अलग-अलग होकर भी एक साथ। राष्ट्रीयता के लिए अनेकता में एकता का संदेश देने वाला इससे अच्छा उदाहरण मला और क्या हो सकता है।

जैसे स्कूल में कोई पाठ पढ़कर बच्चे खुश होते हैं वनवा आत्मविकास बढ़ता है, ठीक उसी तरह एक बोरी महुआ इकट्ठा करना भी उन्हें आत्मविश्वास और सन्तोष से भर देता है। किसीने हर दिन कितना महुआ घीना, इस सम्प्राप्त उसकी बोरी कितनी भर पाई, महुआ बेचकर उसे क्या लेना है, इस तरह की चर्चाएँ इन दिनों बच्चों की जुबान पर होती हैं। माय ही रात अँधेरे के समय जंगल में जाने के दौरान मालु का मिलना, जंगली सूअर से सामना, पत्तों में सोंप का दिख जाना जैसे अनगिनत वास्तविक किस्से-कहानियाँ इन दिनों समुदाय में सुनने को मिल जाते हैं। महुए का भीसम अपने ही परिवेश

में रहते हुए तन्दम के साथ सीखने का पूरा माहौल देता है, पर अक्सर प्राथमिक कक्षाओं के पाठ्यक्रम में महुआ से जुड़ा एक भी पाठ नहीं है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 अपने परिचय में कहती है, “शिक्षा शिक्षार्थियों के जीवन के सभी पक्षों और क्षमताओं का सन्तुलित विकास करे, इसलिए पाठ्यक्रम में विज्ञान, गणित के अलावा बुनियादी कला, शिल्प, मानविकी, खेल और फिटनेस, भाषाओं, साहित्य, संस्कृति और मूल्य का अवश्य ही समावेश किया जाए।” और यह भी कि राष्ट्रीय शिक्षा नीति प्रत्येक व्यक्ति में निहित रचनात्मक क्षमताओं के विकास पर विशेष जोर देती है।¹ खासतौर पर प्राणीय और आदिवासी समुदायों में महुआ एक संस्कृति ही है जो पीढ़ी-दर-पीढ़ी आगे बढ़ रही है। पैद





के लीखे दिनभर बैठकर महुआ बीतना एक महत्वपूर्ण रचनात्मक क्षमता है, पर अभी भी सवाल ये है कि क्या इतने महत्वपूर्ण विषय को कक्षा में कभी जगह मिल पाएगी?

महुआ और मौसम विज्ञान

महुआ के साथ मौसम का ज्ञान बहुत करीब से जुड़ा है। ये सामुदायिक ज्ञान है जो मौखिक बातचीत के माध्यम से ही बच्चों में इस्तेमाल किया जाता है। जिस रात गर्मी लेज होगी, महुआ रात में ही टपक जाता है। उस दौरान लोग रात को लगभग 2 बजे या उससे भी पहले ही जंगल चले जाते हैं और महुआ बीनकर सुबह जल्दी लौट आते हैं। इसके विपरीत, जिस रात तुलनात्मक रूप से ठण्डा मौसम होता है, महुआ नहीं टपकता और तब लोग सुबह-सुबह जंगल जाते हैं और दोपहर बाद या शाम तक महुआ लेकर घर लौटते हैं। मौसम, प्रकृति और इंसान के बीच की यह साझी समझ कई सदियों से साब-साब सँभर कर रही है।

जब गयी होती है तो महुआ जल्दी क्यों टपकता है? ठण्डा होने पर महुआ देर से क्यों टपकता है? गर्मी या ठण्डा पड़ने से महुआ बीनने वालों के काम पर कैसे असर होता है? ऐसे आधारभूत सवालों पर बच्चों के साथ लम्बी

चर्चाएँ हो सकती हैं। ये चर्चाएँ न सिर्फ ग्रामीण जीवन को समझने में बच्चों की मदद कर सकती हैं, बल्कि शिक्षक और बच्चों के बीच भी आपसी रिश्ते को भी और मजबूत करेंगी। राष्ट्रीय पाठ्यपत्रों की रूपरेखा 2020 के अनुसार, "पर्यावरण के ज्ञान का एक बड़ा हिस्सा भारत के नंगे पैर चलने वाले परिस्थिति विज्ञानियों और पानीनी लोगों से भी सम्बन्ध रखता है।" ये लब्ध इस परिवेश में ज्ञान करते हुए मुझे काफ़ी सच लगने लगा है। पर सवाल अब भी यही है कि विभिन्न परिस्थितियों के साथ अन्तर्क्रिया

करते हुए ग्रामीण समुदाय के बने ज्ञान, जंगलों के साथ रोज़ समय गुजारते हुए हासिल ज्ञान और अपनी कई पीढ़ियों से मिले ज्ञान की स्कूल में कोई अहमियत नहीं है। समाज, समुदाय लिखी हुई बातों को ही ज्ञान मानता है और लिखी हुई पाठ्यपुस्तकों में इस ज्ञान, इन अनुभवों के लिए बहुत सीमित जगह है। जब मैं बच्चों और उनके अभिभावकों से इस बारे में बात करता हूँ तो सभी यह जानकर खुश होती हैं कि उनके पास भी कई तरह का ज्ञान है और यह ज्ञान भी समाज के लिए एक महत्वपूर्ण धरोहर है।

और तब ये वह भी समझ पाते हैं कि स्कूलों में, कक्षाओं में इस तरह की चर्चाओं के लिए जगह बनाया जासकती है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के लागू होने के बाद ये सम्पीद भी है कि बच्चों की प्रारम्भिक शिक्षा उनकी क्षेत्रीय भाषा में ही सम्पन्न होगी। उस विद्यति में उस क्षेत्र को प्रभावित करने वाले सामाजिक, प्राकृतिक और मौसमिक कारकों को पढ़ाई का विषय बनाया जाएगा तो अधिगम की प्रक्रिया में यह मौल का एतबार शामिल हो सकता है। जो काम हमारे जीवन का हिस्सा है उसके बारे में पढ़ने, लिखने और चर्चा करने में सम्भवता शिक्षक को उतनी मेहनत नहीं लगेगी जितनी आमतौर पर हिन्दी या पर्यावरण के किसी अनजान पाठ को पढ़ाने में

लगती है। कोतारी आयोग की रिपोर्ट में भी कहा गया है, "प्राथमिक स्कूलों में विज्ञान पढ़ाने का मुख्य यह उद्देश्य होना चाहिए कि भौतिक और जीव पर्यावरण में मुख्य तथ्यों, सिद्धान्तों और प्रक्रियाओं की सही समझ का विकास हो सके।"

कक्षा 11वीं में बढ़ने वाली रुकमणी कहती है, "जब फलझड़ शुरू होता है, पेड़ से पत्तियाँ झड़ने लगती हैं और पेड़ सुन्दर-सुन्दर गुच्छों से लद जाता है, इसे 'हुँची' कहते हैं। जिस पेड़ में जितनी ज्यादा हुँचियाँ बनती हैं उससे जलना ज्यादा महुआ टपकने की सम्भावना होती है। जब महुआ गिरना बन्द हो जाता है तो पेड़ पर लोटी-लोटी लाल रंग की पत्तियाँ आती हैं और कुछ दिन के लिए पेड़ एकदम लाल रंग से सजा दिखाई देता है। बाद में पत्तियाँ हरी हो जाती हैं और फिर धीरे-धीरे फल आना शुरू होते हैं। इसके बाद हरियाली के साथ पेड़ गुल्ली (महुआ का फल) से लदा दिखाई देता है। इन फिर से खुश होते हैं और फिर से जंगल जाने की तैयारी करते हैं। अब गुल्ली बीनने का समय है, यह भी बाजार में बिकेगी क्योंकि इससे तेल निकाला जाता है।"

यही प्रक्रिया लगभग सभी पेड़ों के साथ होती है, पर महुआ का पेड़ बच्चों के जीवन से सीधा-सीधा जुड़ता है इसलिए ये प्रक्रिया ये बहुत करीब से देखते-समझते हैं। प्रक्रिया लेखन या कोई घटना कैसे होती है इसे समझना, औन्नत्य करना और प्रस्तुत कर पाना विज्ञान अध्ययन का महत्वपूर्ण आयाम माना जाता है, लेकिन क्या ये आसान है? बेशक ये मुश्किल है पर स्कूल ने इसकी सम्भावना ज़रूर खोजी जा सकती है। यही बात तो राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 भी कहने की कोशिश कर रही है। "यह जरूरी हो गया है कि जो कुछ सिखाया जा रहा है बच्चे इसे तो सीखें ही और साथ ही वे साथ सीखते रहने की कला भी सीखें। इसलिए शिक्षा में विषयवस्तु बढ़ाने की जगह जोर इस बात पर होने की ज्यादा जरूरत है कि बच्चे समस्या-समाधान और तार्किक रूप से सोचना सीखें।" अपने आसपास हो रही घटनाओं पर तो बच्चे

की पारखी नज़र होती ही है, पाकुरत है सिर्फ उसे नज़रिया देने की। एक बार ये समझ गए कि उन्हें क्या देखना है और कैसे, उसके बाद शिक्षक के बिना भी वे कई काम कर सकते हैं।

महुआ और गीणरा

महुआ का हिराब रखने के लिए बच्चे, किराँत या गाँव वाले जिस दूल का इस्तेमाल करते हैं उसका नाम है कट्टी और बोरी। कबिता बताती है, "जिरा बोरी में 25 किलो कनकी (टूटे पायल) आती है उस बोरी में 10-12 किलो सूखा महुआ समा जाता है। इसको हम कट्टी बोलते हैं और 50 किलो वाली बोरी में 30-32 किलो महुआ आता है। जब हमारी कट्टी भर जाती है तो हम बोरी में महुआ भरना शुरू करते हैं। अबी महुआ 30 रुपए किलो है, बोड़ा रुक कर



बैचेंगे तो 32 रुपए किलो बिक जाएगा।”

एक दिन शाम में बच्चों से हुई बातचीत में उन्होंने महुआ से जुड़ा अपना इतिहास बताया।

8वीं कक्षा के अरुण ने बताया, “मैंने महुआ बेचकर 500 रुपए के पेंट-शर्ट, 150 की टी-शर्ट, 270 की शीशिल, 60 का बेल्ट खरीदा और 40 रुपए में साल कटवाए। अभी 3 कट्टी महुआ बचा है।”

7वीं के संजुलाल ने बताया, “मैंने 2000 रुपए के महुए बेचे। 800 रुपए का कोट खरीदा, 200 के घों लोअर लिए, 400 का एक जीन्स लिया और 800 रुपए बाँट दे दिए। अभी 4 कट्टी महुआ बचा है। स्कूल शुरू होगा तब बेचूंगा किलाब-कॉपी के लिए।”

पहली कक्षा की कृष्णा ने बताया कि उसने अभी एक झोला (लगभग 10 किलो) महुआ बेचकर पैर पट्टी (पायल) खरीदी है। ऐसे ही 8वीं की सुशीला ने बताया कि उसने 800 रुपए का जीन्स-टॉप व 150 का हार खरीदा और अभी 4 बोरी महुआ बेचना है।

ऐसे ही 22 दूसरे बच्चों ने भी महुआ बीनने, बेचकर सामान खरीदने और बचे हुए महुए का क्या करना है, इसकी जानकारी दी।



इस पूरी प्रक्रिया में सबसे ध्वास बात ये रही कि लगभग सभी बच्चों को ये पता था कि उन्होंने कितना महुआ बीना, कितना बेचा, कितने रुपए का कौन-सा सामान खरीदा, कितना महुआ बचा है और बचे हुए महुए का क्या करना है? महुआ को जीमट बढ़ने के लिए जब तक रुकना है, यदि जीमट बढ़ी तो क्या फायदा होगा, घट गई तो किलने का नुकसान, आदि। इस पूरी प्रक्रिया में जोड़ना, घटाना या भाग करना, गुणा और भाग करना, लाभ-हानि आदि जैसी गणित की मूलभूत अवधारणाओं से रोज ही उनका सामना होता रहता है। अधिभावक भी बच्चों से अक्सर ये पूछते देखे जाते हैं कि ‘20 रुपए को भाव से 4 किलो मीठा कितने को होधिमो,’ या ये कि ‘मोड़ा (लड़का) मैंने 31 को भाव से 5 किलो दुकान में दियो, एक 20 वाला सोडा (निरमा पैकेट), 30 के भाव से दो किलो कमकी लाखों दो कितने रुपया होगो और कितने बघो।’

सम्भवतः महुआ ही ऐसा वस्तु होता है जब बच्चों और माता-पिता के बीच सबसे ज्यादा



गणितीय बातचीत होती है। इसका एक पहलू यह भी है कि इन दिनों बच्चे अपने घर के लोगों से अपने उद्योग के पैले नहीं माँगते बल्कि कई बार परिवार वालों को आइडली, लड्डू, नमकीन, आदि खरीदकर देते हैं। आर्थिक रूप से सहायता होने और अपनी से बड़ी जो कुछ देकर गौरवान्वित होने का अहसास ये इस दौरान कई बार जीते हैं।

अन्त में सिर्फ इतना ही कह सकता हूँ कि महिशा / गुल्ली का पेड़ प्राणीय परिवेश को कई तरह से समृद्ध करता है। ग्रामीण अर्थव्यवस्था

का यह प्रमुख आधार है। इससे कई तरह के खाद्य पदार्थ और पेय बनाए जाते हैं। बच्चों के खेलन से इसका काफी करीबी रिश्ता है, इससे जुड़ी चर्चा को कक्षा में शामिल किया जाना एक संस्कृति को गौरवान्वित करना होगा और समाज के अनुसूचित जनजाति कहे जाने वाले वर्ग के प्रति सम्मान। राष्ट्रीय फोकस समूह के आधार पर मैं 'सम्मान' को परिभाषित करते हुए कहा था है, "दूगरे का सम्मान करने तथा उसके प्रति न्याय करने का एक अर्थ यह भी है कि उससे जुड़ी खास संस्कृति या समुदाय के प्रति सम्मान तथा न्याय।"⁶

सन्दर्भ

1. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, परिचय
2. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, परिचय
3. राष्ट्रीय पर्यावरण नीति 2018, अध्याय और सीधता, भाग संवेग
4. राष्ट्रीय पर्यावरण नीति 2018, अध्याय और सीधता, पेज 2
5. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, परिचय
6. पैला के मध्य / राष्ट्रीय पर्यावरण समूह का अध्याय पद

महेश झुपड़ियाले 15 साल से बच्चों व युवाओं के साथ शिक्षा सम्वन्धी खामोशें जुड़े रहे हैं। उन्होंने के शिक्षा प्रोत्साहन फंड और मुक्तकला के जीवन शिक्षा पाठ्य सत्र में बच्चों व युवाओं के विभिन्न मुद्दों पर शिक्षा के साथ उद्बुद्धता देखने का प्रयास किया है। अधिवासी और वंशित तबकों के लिए शिक्षा लक्ष्य को शिक्षा से, वे समग्रता का प्रयास कर रहे हैं। अपनी निजी संस्थान, लक्ष्य के साथ युद्धम इस मुद्दे को गहराई से समझने को कोशिश भी कर रहे हैं। बच्चों, युवाओं व ग्रामीण शिक्षा के मुद्दों पर पढ़ने और लिखने में रुचि है। वर्तमान में उन्होंने वेगली एडिटर के रूप में कार्यरत हैं।

सम्पर्क : mharbade@gmail.com